

Projet de l'établissement De-Livron / Golette

2012 – 2016

« Afin de faciliter la lecture, seul le genre masculin est employé. Il renvoie de manière égale aux personnes des deux sexes. »

1. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Objet	Données (septembre 2012)	
Nombre d'écoles et de classes (total + par cycle)	<ul style="list-style-type: none"> • L'établissement est composé de 2 écoles: • Nbre de classes de CE: 12 • Nbre de classes de CM: 10 • Nbre de classes d'accueil: 1 • Nbre de classes spécialisées: 0 • Total: 23 • Nbre de classes à degrés multiples: 8 	
Nombre d'élèves au 1/09/2012	<ul style="list-style-type: none"> • École De-Livron : 283 élèves • Ecole De la Golette : 118 élèves • Total: 401 élèves 	
Nombre d'enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Titulaires de classe : 22 ETP • Titulaire de classe d'accueil : 0.50 ETP • Enseignants chargés de soutien pédagogique : 2.00 ETP • Maîtres spécialistes : 2.50 ETP • Enseignant-e de classe spécialisée: 0 ETP • Total en ETP: 27 • Total en nbre de pers: 36 personnes • Nbre de duo: 6 	
Taux de directeur	<ul style="list-style-type: none"> • 1.00 ETP directrice 	
Taux de soutien à la direction	<ul style="list-style-type: none"> • 0.45 ETP secrétariat • 0 ETP maître-esse adjoint/maître référent • 0.125 ETP coordinateur pédagogique • 1.0 ETP éducateur • 0.20 ETP infirmière 	
Type d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> • REP 	
Taux d'encadrement (TIT+ECSP+MS) Moyenne d'élèves par classe Effectif de classe le plus élevé Effectif de classe le plus bas	<ul style="list-style-type: none"> • 15.13 • 18.23 • 21 • 14 	
Existence d'une ou plusieurs APE	<ul style="list-style-type: none"> • Oui 	
Études surveillées: <ul style="list-style-type: none"> • Soutien • Surveillance de devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> • Nbre de groupes : 7 • Nbre de groupes : 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Nbre d'élèves: 35 • Nbre d'élèves: 75
Nombre d'élèves en intégration	<ul style="list-style-type: none"> • 0 élève 	
Restaurant scolaire - indice de fréquentation :	<ul style="list-style-type: none"> • 32.67 % des élèves env. 	
Activités parascolaires - indice de fréquentation :	<ul style="list-style-type: none"> • 12.97 % des élèves env. 	

2. SYNTHÈSE DU PROJET 2008-2011 ET DES RECOMMANDATIONS EVALEX

Rédiger un bref bilan du projet 2008-2011 à partir des recommandations Evalex et de l'analyse effectuée par l'équipe, le CP, la direction et le CoEt.

Le projet d'établissement Livron-Golette a été réalisé entre 2008 et 2011, il présentait trois objectifs couvrant tous les domaines du référentiel. Le 1er objectif avait pour but de construire une articulation entre le CE et le CM par un partage et une définition des attentes pédagogiques fondamentales. Cela se traduisait par un souci de cohérence et de continuité dans la prise en charge des élèves. Le 2ème objectif visait à améliorer l'aide apportée aux élèves en difficulté au niveau des structures, des contenus, du suivi et de l'évaluation. Quant au 3ème objectif, il souhaitait intensifier l'implication de tous les parents dans le parcours scolaire de leur enfant dès l'entrée à l'école.

Le projet de Livron-Golette était très vaste, non seulement parce qu'il couvrait tous les domaines de l'activité d'une école, mais aussi parce que chacune des deux actions choisies par objectif constituait un petit projet en soi. De plus, les équipes des deux écoles n'avaient pas l'habitude de collaborer.

Atteinte des objectifs

L'auto-évaluation des enseignants est apparue assez sévère. La majorité des répondants a estimé que les objectifs étaient partiellement atteints. C'est le 1er objectif portant sur l'articulation entre CE et CM qui a été évalué de la manière la plus positive. Dans le cas du 2ème et 3ème objectif, plus du tiers des enseignants ont pensé qu'ils n'avaient pas du tout été atteints.

Par rapport au 1er objectif qui a été retenu pour l'analyse d'EvalEx, il est apparu que pour environ deux tiers du corps enseignant, le PdE a contribué à une plus grande cohésion interne de l'établissement par la construction d'une culture commune entre les deux écoles.

La plupart des enseignants ont précisé qu'un renforcement de la cohérence pédagogique a eu lieu par l'élaboration d'un langage commun, par des échanges de pratiques, par l'élaboration de méthodes et d'outils communs, ainsi que par l'amélioration de la dynamique d'équipe. Selon la majorité des enseignants, le travail dans le cadre du PdE leur a permis d'avancer dans tous ces domaines relatifs à la cohérence et la cohésion dans l'équipe. Au niveau de leur pratique personnelle, les retombées leur ont semblé moins positives.

Recommandations pour le prochain projet 2012-2016

Lors de la réunion EvalEx, les enseignants ont tous fait l'analyse que leur PdE était trop volumineux et disparate. Afin de maintenir leur motivation, les futurs objectifs et actions devraient être restreints en fixant des priorités. L'analyse des actions a mis néanmoins en avant qu'un grand travail a été fourni avec des résultats probants. Par rapport au vécu du PdE, il est à noter que beaucoup d'avis ont divergé mais que les enseignants ont la volonté de construire leur nouveau projet sur ce qui a bien marché tel que le rallye-lecture par exemple.

Il serait également souhaitable de poursuivre la réflexion pédagogique concernant l'écoute et la mémoire, les critères de passage, ainsi que les différentes manières d'impliquer davantage les parents dans la scolarité de leurs enfants.

Enfin, il faudrait étudier avec la commune la possibilité de faire évoluer tous les élèves dans leur établissement de départ. Ceci permettrait une meilleure préparation des élèves aux changements de degré, une plus grande cohérence de leur prise en charge, une continuité au sein d'un même PdE et une meilleure collaboration dans une équipe qui a affaire aux mêmes élèves et qui vise une consolidation de la culture et du fonctionnement de l'établissement.

3. BILAN DES PRESTATIONS PÉDAGOGIQUES AUX ÉLÈVES ET DU FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

3.1. PRESTATIONS PÉDAGOGIQUES

A. Enseignement	Entretenir	Renforcer	Introduire
<p>Mise en œuvre du PER et des MER, suivi de la qualité de l'enseignement, de l'évaluation et de l'orientation des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vu la non-introduction collective dans tous les degrés du PER, les enseignants ont été en difficulté dans la mise en œuvre de celui-ci. La différenciation est également rendue difficile au CM car les MER ne s'y prêtent pas vraiment et la tâche est encore plus difficile quand les titulaires de classe sont confrontés à des doubles degrés. Par contre, au CE, les MER ont été adoptés rapidement et plus facilement qu'au CM. Les enseignants collaborent volontiers autour de : DEL, ALEDA et ALELI. <p>Au niveau de la formation à l'utilisation des nouveaux moyens d'enseignement, elle est jugée trop globale et ne suffit pas. Un travail plus soutenu et sous des modalités diverses doit être mené au niveau des enseignants (appropriation individuelle, échanges de pratique professionnels, décloisonnements, TTC pédagogiques, etc ..)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour la planification et l'évaluation des degrés identiques, les titulaires concernés travaillent très souvent ensemble et réalisent généralement des évaluations identiques. Ce qui permet une cohérence entre les différentes classes et une meilleure compréhension au niveau des parents. <p>Le regard des ECSP est également important car il diverge parfois des titulaires de classe. Les conditions de travail n'étant évidemment pas les mêmes, l'enfant peut adopter une posture différente. Ces échanges entre professionnels ont donc comme impact de développer une vision plus fine des élèves concernés.</p> <p>Les titulaires de classes se réfèrent également au site « Petit Bazar ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par rapport aux devoirs, les enseignants des degrés identiques font attention à donner des devoirs similaires et en adéquation avec ce qui a été enseigné dans chaque classe. En général, les titulaires collaborent volontiers entre eux et n'hésitent pas à différencier selon les besoins des élèves. Toutefois, une partie des enseignants du CM de l'école De-Livron éprouvent une certaine insatisfaction liée au rôle et aux contenus des devoirs. Cela devrait faire l'objet de réflexions futures. (cf. B. Mesures de soutien scolaire). • Durant le premier projet d'établissement, un rallye lecture a été créé. Il a contribué à améliorer le niveau de lecture des élèves et une suite va être apportée à ce dernier dans notre second projet. Quotidiennement, du temps est dégagé afin que les élèves lisent régulièrement et répondent à des questionnaires. <p>Dans ce contexte, les bibliothèques scolaires de chaque école ont davantage été fréquentées. Néanmoins, à l'avenir, celle de l'école De-Livron risque de l'être moins à cause de la « sur occupation » des locaux.</p>	<p>Pour le CE</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>Pour le CE</p>	<p>Pour le CM</p> <p>X</p> <p>Pour le CM</p> <p>X</p>	

A. Enseignement	Entretenir	Renforcer	Introduire
<p>Actuellement, cette bibliothèque a dû être déplacée dans l'Aula qui est devenue une salle polyvalente ayant des fonctions diverses. La bibliothèque du Forum-Meyrin est donc davantage fréquentée par les titulaires de l'école De-Livron car proche de cette dernière.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Par rapport à l'enseignement des arts, cela se déroule de la manière suivante : au CE, il y a la chorale, la rythmique et les arts visuels (pour les 4P). Au CM, il y a des MS en AV et MU mais à des taux variables. 	X		
<p>Les enseignants de notre établissement s'inscrivent régulièrement à des animations et des spectacles proposés par le service Ecole et Culture à travers le dispositif « Les arts et l'enfant ». Malheureusement, victime de son succès, ce dispositif ne peut contenter toutes les classes inscrites. Toutefois, notre établissement a la chance de participer régulièrement aux activités proposées (spectacles, visites d'expositions, ateliers) par le Forum Meyrin, en partenariat avec la commune.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • En vue de l'enseignement de l'anglais, une titulaire de classe est en train de finir la formation et une autre est inscrite pour suivre la prochaine formation afin d'enseigner l'anglais dès la rentrée 2014. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> • Pour le passage des élèves de 8P au Cycle d'Orientation, des réunions sont organisées en deux temps. D'abord, avec la Dir-E de l'établissement et celle du Cycle de la Golette et ensuite avec les enseignants afin de définir au mieux l'orientation des élèves. Un travail de concertation a lieu tout particulièrement pour les enfants en difficulté. 	X		
<p>Au niveau de l'établissement, des rencontres trimestrielles sont réalisées entre la directrice et les enseignants concernés par des élèves confrontés à des situations problématiques (dans les apprentissages, au niveau du comportement ou de la famille). Ces rencontres se déroulent individuellement dans le bureau de la directrice. La présence des ECSP est possible selon les cas. Ces temps d'échanges visent à trouver des pistes ou des solutions pour orienter au mieux ces élèves. Depuis cette rentrée scolaire, les enseignants ont adopté un bilan pédagogique commun à l'établissement.</p>	X		
<ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à présent, les TTC étaient administratifs et organisationnels à l'école De-Livron tandis qu'à l'école de la Golette, ils étaient administratifs et pédagogiques. Désormais, une volonté des équipes est d'avoir deux types de TTC bien différenciés, soit administratifs soit pédagogiques. 			X
<ul style="list-style-type: none"> • Durant le projet précédent, les équipes ont bénéficié d'une formation continue d'établissement qui portait sur la mémoire. Celle-ci n'a pas obtenu les résultats escomptés. Elle était trop théorique et n'apportait pas assez de pistes concrètes. 			
<p>Notre formation continue actuelle porte sur le nouveau projet et permet aux enseignants de s'interroger et d'échanger entre eux sur ce qui a déjà été réalisé mais également sur ce qu'ils aspirent à réaliser pour le projet 2012-2016. Ces temps de formation sont assurés conjointement entre le coordinateur pédagogique et la directrice.</p>			
<p>Pour le futur, les enseignants du CE de l'établissement souhaitent bénéficier de la formation « Lithos » pour mieux aider leurs élèves à « apprendre à apprendre ». Un feed-back de cette formation est envisageable pour leurs collègues du CM (dans le cadre de TTC) afin qu'ils puissent profiter de certaines pistes fournies.</p>			X
<ul style="list-style-type: none"> • Le suivi de la qualité de l'enseignement est assuré par la directrice de l'établissement. 	X		

B. Mesures de soutien scolaire	Entretenir	Renforcer	Introduire
<p>Mesures destinées à favoriser la réussite de tous les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Le nombre de nos élèves en difficulté s'est maintenu durant ces dernières années. Ces enfants sont souvent issus de familles allophones et l'encadrement familial pose des soucis (cf. F. Relation famille-école et partenaires). Les enseignants travaillent en partenariat avec les forces ECSP rattachées soit directement à leurs classes soit à certains élèves qui les composent. Toutefois, le taux des ECSP n'est pas jugé suffisant pour couvrir l'ensemble des besoins. <p>Les ECSP travaillent de manière très variée en fonction des classes : par petits groupes de besoins et selon les compétences des élèves, en appui intégré dans les classes, en regroupant les enfants allophones, en travaillant par demi-groupes selon des critères prédéfinis. Sous cette dernière forme, le travail est plus efficace mais parfois difficile à concilier avec la gestion de l'horaire général.</p> <p>Des documents écrits de liaison ou des échanges oraux avec les enseignants et les ECSP existent. Ces manières de communiquer ont comme effet de créer davantage de liens entre ces partenaires institutionnels.</p> <p>Les évaluations formatives réalisées par les ECSP sont positives et amènent un autre regard sur l'enfant.</p> <p>Le fait que les ECSP travaillent en réseau sur Meyrin est ressenti positivement tant par ces derniers que par les enseignants.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les MS acceptent de fonctionner avec certains élèves dont le groupe a été établi par le titulaire de classe. Cela permet à ce dernier de travailler avec des élèves qui ont besoin d'une aide spécifique dans des domaines précis. La présence et la disponibilité de l'éducateur permettent à des élèves en difficulté de parler de leurs problèmes. Ainsi, ils y pensent moins en classe et ont l'esprit plus libre pour se concentrer sur les apprentissages. Ce professionnel assure des liens précieux entre les familles et les différents partenaires ressources (cf. F. Relation famille-école et partenaires et H. Fonctionnement des écoles en REP). La différenciation est pratiquée dans toutes les classes sous des formes variées et selon les degrés concernés. Il est cependant difficile d'évaluer les effets de la différenciation sur nos élèves et de les quantifier. Jusqu'à la rentrée dernière, il n'y avait pas de soutien hors temps scolaire mais des groupes de devoirs surveillés et d'appuis à ceux-ci. Ils avaient comme but de donner la possibilité aux élèves qui les fréquentaient de réaliser au mieux leurs devoirs. Des explications supplémentaires pouvaient être fournies par les personnes qui géraient ces espaces mais il ne s'agissait pas d'un appui hors temps scolaire. <p>Comme évoqué au point A. Enseignement, les devoirs et leur contenu restent, pour les enseignants du CM de l'école De-Livron, un problème et suscitent des interrogations. De futures réflexions devront être menées tant par rapport aux contenus donnés qu'aux pratiques et corrections apportées.</p> <p>Toutefois, nous constatons que pour les élèves rattachés au CE (dès la 3P) de l'établissement, cela se passe mieux. Les contenus sont encore assez simples à traiter. Les groupes de devoirs surveillés permettent de s'assurer que ces enfants ont correctement réalisé leurs devoirs et donnent des pistes pour que ces élèves se construisent une</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

B. Mesures de soutien scolaire	Entretenir	Renforcer	Introduire
<p>méthodologie de travail.</p> <p>Depuis septembre dernier, pour chaque degré depuis la 3P (excepté pour les 8P), il existe des espaces destinés au soutien hors temps scolaire qui sont fournis par des enseignants dans les deux écoles. A l'avenir, il faudrait s'interroger plus finement sur ce qui y est travaillé et qui est amené à les fréquenter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les permanences organisées une fois par semaine par la directrice sont ouvertes à tous les enseignants et appréciées. Cela permet de partager leurs difficultés et idées ainsi que d'entrevoir d'autres pistes ou personnes ressources. 	X		
C. Mesures intégratives	Entretenir	Renforcer	Introduire
<p>Mesures relevant de l'enseignement ordinaire au bénéfice d'élèves à besoins éducatifs particuliers ou handicapés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves DYS- « avérés », des protocoles d'aménagement ont été réalisés et sont appliqués dans leurs classes. Force est de constater qu'il y en a peu par rapport au nombre d'élèves de l'établissement. <p>Les enseignants souhaiteraient être davantage formés en ce qui concerne ce type d'élèves afin de les encadrer au mieux et de pouvoir identifier ceux qui pourraient l'être.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par rapport aux élèves qui ont d'autres besoins éducatifs particuliers tels que les HP ou les TSA, les enseignants manquent d'outils concrets et d'une formation continue adaptée à l'encadrement de ces enfants. Actuellement, nous avons peu d'intégrations « officielles ». • Les échanges entre les différents partenaires qui encadrent des élèves à besoins éducatifs particuliers ou handicapés sont appréciés des enseignants. La création de réseaux est également très utile. Ces réseaux permettent de mieux cerner les difficultés de ces enfants et de trouver des pistes pour les aider. <p>A l'école De-Livron, une élève malentendante bénéficie d'une enseignante spécialisée qui intervient deux fois par semaine en classe. Cela aide d'une part cette élève mais également son enseignante ordinaire. Le dialogue entre ces deux adultes permet des régulations régulières.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'éducateur peut organiser, sur les heures scolaires, la tenue de groupes d'éveil sensoriel, basée notamment sur la discrimination de sons divers (cris d'animaux) pour les élèves présentant des difficultés importantes de concentration. Cela se déroule généralement dans la salle de rythmique et en lien avec les enseignants concernés. <p>L'infirmière représente aussi une personne ressource très utile dans le cas de situations complexes.</p>	X	X	

D. Encadrement des élèves	Entretenir	Renforcer	Introduire
<p>Climat scolaire et régulation des situations complexes de comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> De manière générale, le climat scolaire est agréable sur l'établissement. A noter qu'à l'école de la Golette, il peut évoluer d'une année à l'autre selon les volées. Au niveau de l'école De-Livron, le climat est serein. <p>Cependant, il a été relevé que les élèves participent peu à la vie de l'établissement. Un manque d'envie de s'investir a été relevé. D'où une remise en question qu'il faudra conduire dans notre futur projet d'établissement à travers la question de la citoyenneté.</p> <p>Les différents décloisonnements qui ont été réalisés durant l'ancien projet d'établissement ont amené les élèves à être plus respectueux entre eux.</p> <ul style="list-style-type: none"> La régulation des situations complexes de comportement se passe de la manière suivante : <p>les enseignants tentent de les réguler d'abord à leur niveau (fiches de réflexion, contrats individuels, punitions, élève sorti de sa classe, entretiens avec les parents, etc ...).</p> <p>Les titulaires échangent avec leurs collègues et avec l'éducateur. Dans les situations les plus aiguës, l'éducateur peut mener des entretiens voire des projets globaux voués à comprendre les comportements, les faire conscientiser aux élèves en vue de freiner leur éventuelle récurrence.</p> <p>Si cela ne suffit pas, la directrice intervient et des entretiens sont menés avec les parents et / ou autres partenaires pour trouver les meilleures solutions. Les suivis collégiaux sont utiles pour assurer l'évolution de ces élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> Des règlements d'école existent et sont spécifiques à chaque bâtiment. Toutefois, au quotidien, certains points ne sont pas appliqués car une sorte de confusion existe entre les règlements d'école et de classe. Cela dépend aussi de la marge de tolérance de chaque professionnel même si chaque enseignant est habilité à intervenir envers n'importe quel élève. <p>En ce qui concerne le parascolaire, les règlements devront être uniformisés afin d'avoir une cohérence générale.</p> <p>Des fiches de réflexion avaient été créées avec l'aide de l'ancien éducateur. Il serait judicieux de reprendre la réflexion autour de ce moyen et de l'adapter aux besoins actuels.</p> <p>A l'école de la Golette, la charte avait peu à peu supplanté le règlement d'école qui devra être réactivé. Un mur du respect a aussi été créé dans cette même école qui est lié au règlement d'école. A l'école De-Livron, il n'y a pas eu l'occasion de créer une charte.</p> <ul style="list-style-type: none"> A l'école De-Livron, un cahier de correspondance avait été imaginé et introduit durant le dernier projet mais il n'avait pas obtenu le succès escompté. Un risque de stigmatisation existait. Ce moyen de communication permettant de rendre compte du comportement des élèves à leurs parents a donc été abandonné au niveau de l'établissement. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

E. Accueil et prise en charge des élèves allophones	Entretien	Renforcer	Introduire
<ul style="list-style-type: none"> • Durant la première année, les élèves allophones qui fréquentent nos classes de 3P à 8P sont pris en charge, à mi-temps, dans l'une des trois classes d'accueil de Meyrin. Les plus jeunes rejoignent les classes de Bellavista et les plus grands restent à l'école De-Livron. Pour les élèves du CM, c'est un avantage de fréquenter la classe d'accueil qui se trouve directement sur place. Pour les plus jeunes, les déplacements rendent sa fréquentation problématique. • Les élèves allophones qui fréquentent nos classes sont bien intégrés dans l'établissement. Toutefois, plus ces élèves sont âgés plus il est difficile de leur faire assimiler toutes les notions à apprendre. • L'enseignant responsable de la classe d'accueil collabore régulièrement avec les titulaires de classe et donne son avis sur l'évolution des élèves qu'ils ont en commun. Il peut également se rendre disponible pour participer aux rencontres avec ces parents. • Il a été constaté que la volonté d'intégration des parents joue un rôle important dans l'implication scolaire de ces élèves. • En fonction des besoins, les ECSP proposent des activités aux allophones. Pour les élèves de 1P et 2P, les ECSP ont créé des groupes de langage. • Dans les classes, des systèmes de tutorat existent entre élèves allophones et d'autres qui parlent la même langue. • Le titulaire de la classe d'accueil propose par l'intermédiaire de Dropbox des activités d'apprentissage de vocabulaire utilisant l'ordinateur que les élèves concernés peuvent effectuer dans leur classe. L'usage de cet utile moyen d'échanges pourrait être étendu. 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	

3.2. FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

F. Relation famille-école et partenaires	Entretien	Renforcer	Introduire
<p>Modalités de collaboration avec les partenaires, relations famille-école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notre établissement étant situé en REP, à Meyrin, nous sommes confrontés à une importante diversité culturelle des familles. Certaines familles ne font que passer tandis que d'autres s'établissent de manière plus durable. De manière générale, les relations avec les familles sont bonnes et les parents font confiance au corps enseignant. <p>Toutefois, la proportion des élèves en difficulté ne diminue pas, au contraire. L'un des facteurs est lié à une population migrante qui bouge passablement. Des parents ont de la peine à s'impliquer régulièrement dans le suivi scolaire de leurs enfants. On reste à un stade de « prendre acte de la situation » et de faire confiance à l'institution scolaire. Les enseignants attestent que ces parents attendent beaucoup de l'école. Même le suivi des devoirs est parfois difficile car ceux-ci ont d'autres priorités que l'école ou se sentent impuissants pour aider leurs enfants (barrière de la langue, des connaissances, de temps, etc ...).</p>		<p>X</p>	

F. Relation famille-école et partenaires	Entretien	Renforcer	Introduire
<p>Au gré de manifestations ou d'activités diverses, les enseignants tentent de mettre en avant positivement la diversité culturelle de notre établissement et d'impliquer les parents. Or, une difficulté d'implication est constatée. Cette préoccupation a été au coeur de nos réflexions en vue d'élaborer notre projet actuel et correspondra à un des axes retenus (Cf. axe 2 : Intégration interculturelle). Par d'autres canaux, nous allons renforcer les liens avec ces familles en les mettant davantage dans des positions d'acteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Au niveau de la collaboration avec nos différents partenaires, elle se traduit de la manière suivante : <p>la commune : soucieuse du bien-être des enfants de ses habitants, elle est un partenaire efficace et ouvert au dialogue. Elle n'hésite pas à faire profiter l'établissement de subventions généreuses. Au niveau de l'école De-Livron, les questions de l'aménagement du préau et de la réfection de certaines parties de l'école restent ouvertes.</p> <p>le GIAP : le partenariat se passe correctement. Durant ces dernières années, le GIAP a dû s'adapter et s'organiser autrement car plusieurs de leurs locaux ont été réquisitionnés pour ouvrir de nouvelles classes. Quand il y a lieu, nous discutons afin de trouver les meilleures solutions pour les enfants dont nous avons la charge. A l'avenir, il serait bien de revoir les règlements d'école en se concertant afin d'avoir une vision plus proche. Nous pourrions en début d'année scolaire réaliser un ou deux TTC avec eux afin de renforcer encore les liens et de partir sur des axes identiques.</p> <p>l'Association des parents d'élèves : les relations sont bonnes. Depuis la rentrée 2012-2013, un partenariat plus important a déjà été établi afin de contribuer à mieux la faire connaître.</p> <p>le CO : les échanges avec ce partenaire ont lieu à une période bien précise et dans un cadre établi à l'avance (cf. passation des élèves de 8P au CO). De manière générale, cela se passe normalement.</p> <p>le SSJ : sur le terrain, il est représenté par l'infirmière scolaire qui sait être présente quand il y a lieu malgré le nombre d'écoles dont elle a la charge.</p> <p>l'OMP : au sein de l'établissement, nous avons un éducateur qui est notre lien direct avec l'OMP. Celui-ci est un interlocuteur privilégié. Dans les cas de tensions fortement ressenties par l'équipe pédagogique et éducative, l'éducateur est amené à recevoir les familles afin de comprendre certains schémas familiaux, et de favoriser le fait que les difficultés intra-familiales n'influent pas sur le quotidien de l'élève. Souvent il assure les relations directes avec d'autres partenaires de l'OMP.</p> <p>En ce qui concerne les autres acteurs de l'OMP, les relations sont variables et dépendent des interlocuteurs auxquels le corps enseignant est confronté. Cela dépend aussi de la complexité de la situation à traiter.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les permanences proposées par l'OMP dans les deux écoles de l'établissement ont été perçues différemment. Les enseignants de l'école de la Golette ont apprécié les pistes proposées par le psychologue de l'OMP présent. A l'école De-Livron, les interventions du psychologue référent n'ont pas été jugées utiles et n'apportaient rien de concret. Du coup, cette année scolaire, les enseignants de l'école de la Golette ont souhaité maintenir leur permanence à raison d'une fois par mois tandis que cette permanence a été abandonnée à l'école De-Livron. <p>Pour la rentrée 2013-2014, il faudra échanger et analyser avec l'OMP afin d'établir de quelle manière une permanence pourrait être utilisée avec</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

F. Relation famille-école et partenaires	Entretien	Renforcer	Introduire
pertinence à l'école De-Livron : attentes à définir au niveau de l'équipe enseignante, rôle et aides possibles de l'OMP, etc ...			
G. Collaboration entre enseignants	Entretien	Renforcer	Introduire
<p>Modalités de mise en œuvre du projet, répartition des responsabilités, collaboration entre enseignants, planifications des événements collectifs, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants qui ont des degrés identiques collaborent régulièrement, notamment, au niveau des planifications annuelles, des évaluations et des devoirs. Dans ce contexte, ils travaillent ensemble le PER. Les ECSP ont des liens directs avec les titulaires de classes (cf. B. Mesures de soutien scolaire). • Des décloisonnements par discipline sont organisés entre enseignants selon les thématiques abordées durant l'année. Cette manière de fonctionner permet une meilleure formation des élèves et un gain de temps pour les enseignants. • Les responsabilités au sein de l'établissement sont clairement définies et attribuées dès le début de chaque année scolaire. Elles sont ensuite répertoriées dans un tableau. • Par rapport au projet d'établissement, des responsables d'actions sont toujours nommés au début de celui-ci. Ils sont chargés du bon déroulement de l'action et de son avancement. • En ce qui concerne l'organisation et la gestion d'événements festifs, le corps enseignant collabore bien. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
H. Fonctionnement des écoles en REP et avec regroupement de classes spécialisées (RCS)	Entretien	Renforcer	Introduire
<p>Priorités de l'action de l'éducateur</p> <p><u>Deux objectifs principaux sont visés :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favoriser l'égalité des chances de réussir à l'école entre tous les élèves de l'établissement. 2. Contribuer à maintenir (ou restaurer selon les cas) une paix entre les élèves en favorisant le maintien ou l'émergence d'une sécurité physique et/ ou psychique. <p><u>Cinq moyens pour y parvenir :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assurer le lien entre tous les partenaires professionnels sociaux et familiaux (travail de réseaux). 2. Prendre en charge (entretiens formels et informels, avec travaux partenariaux) plus particulièrement les élèves en difficulté (de santé, sociale, comportementale, familiale). 3. Participer aux événements importants de l'établissement (fêtes, rallyes et autres ...). 4. Participer à certains camps (particulièrement les 7P au printemps, 8P en hiver) dans un but de cohésion de groupe permettant le renforcement intérieur de chacun et la limitation des éventuelles angoisses des enfants, afin de préparer le grand virage vers le cycle d'orientation. 5. Au CE, encadrer dans une salle de rythmique certains élèves présentant 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	

les mêmes difficultés (de concentration) en les regroupant dans des séances spécifiques basées autour d'éveil sensoriel à l'aide d'outils sonores (musique et sons divers).

Priorités des actions développées avec le regroupement de classes spécialisées

Nous n'avons pas de regroupement de classes spécialisées.

4. MISE EN PERSPECTIVE DES AXES DE DÉVELOPPEMENT PRIORITAIRES

Rédiger un commentaire qualitatif sur le-s axe-s devant être prioritairement renforcés ou introduits en regard du bilan effectué par les enseignants, la direction, le CoEt et des orientations définies par la DGEP. Sur cette base, expliquer le choix des objectifs qui seront prioritairement travaillés dans le cadre du projet d'établissement pour promouvoir la progression des élèves. Ces axes doivent offrir une réponse claire à la question « Quel résultat souhaitons nous atteindre avec ce projet ? »

Axe 1 : Prioriser la lecture avec pour fil conducteur et cadre pédagogique un rallye qui se déroulera sur plusieurs mois et qui comprendra des extensions constituées d'activités variées.

Durant le premier projet d'établissement, les enseignants avaient déjà introduit un rallye lecture dont les effets ont été positifs. Ces professionnels souhaiteraient poursuivre de manière plus fine cette expérience et la développer davantage.

Il y a encore un certain travail à réaliser afin que les élèves lisent davantage et aient envie de lire spontanément. D'où le besoin de créer une culture commune de livres entre élèves et adultes.

Afin d'aider encore mieux les élèves en difficulté du CE, les enseignants souhaitent bénéficier de conseils et de stratégies pratiques pour permettre à leurs élèves « d'apprendre à apprendre » de manière très concrète avec de nouveaux outils.

Axe 2 : Valoriser les cultures d'origine des élèves. Mieux vivre ensemble.

Afin de construire des liens plus solides avec les familles, les enseignants souhaitent mieux faire connaître les différentes cultures présentes dans notre établissement et les mettre en lumière. L'un des moyens pour impliquer plus les parents sera de les amener à partager des éléments de leurs cultures en classe.

Ce n'est qu'en connaissant la culture de l'autre qu'on parvient à accepter les différences et que la tolérance et le respect, qui sont les valeurs essentielles de la citoyenneté, ont des chances de se développer et d'exister entre tous.

A ce titre, le mieux vivre ensemble est également un sujet qui doit être amélioré régulièrement et de manière durable. Il passe par le réinvestissement dans l'étude des règlements d'école et de la posture du métier d'élève. La citoyenneté est une thématique qui sera également renforcée afin de conserver un climat serein et propice aux apprentissages.

5. DÉFINITION DES OBJECTIFS ET PLAN DE MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS

Les orientations générales décrites au point 3 sont déclinées spécifiquement en terme d'objectifs et d'actions qui seront mises en œuvre localement. Le CoEt est invité à s'impliquer dans la définition des objectifs ou la réalisation d'actions liées à son champ de compétences (F). Les objectifs sont en principe communs à tout l'établissement mais les actions mises en place pour les réaliser peuvent se décliner différemment par écoles ou degrés d'enseignement. Ils sont définis au minimum pour les années scolaires 2012-2013 et 2013-2014. Pour les années 2014-2015 et 2015-2016, des objectifs/actions complémentaires pourront être rajoutés.

Objectifs		
<p>Améliorer la qualité de lecture auprès des élèves en :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reconduisant le rallye lecture et développant des démarches pédagogiques connexes. 2. faisant progresser l'intérêt des élèves pour la lecture. Découvrir le plaisir de lire des histoires ou des romans. 3. créant une culture de livres commune entre élèves et adultes. 		
Actions prévues	École(s) / cycle(s)	Délai
1. Favoriser les décloisonnements lecture et des échanges entre le CE et le CM. Etablir des moments d'interactions entre élèves pour « échanger » autour des livres. Notamment, à travers le rallye-lecture.	1. Ecole De-Livron	1. 2013 - 2016
2. Mettre davantage les élèves en situation de lecture pour les rendre conscients de leurs stratégies de lecture et les partager. Ce travail est déjà réalisé dans notre enseignement et très pratiqué au C1. Il peut se « préciser » au C2. Une liste de livres sera définie afin de créer une culture commune d'école.	2. Établissement	2. 2013 - 2016
3. Systématiser la fréquentation de la bibliothèque du Forum de Meyrin pour amener l'enfant à devenir un relais au sein de sa famille. Encourager la démarche « coup de pouce » en lecture.	3. Ecole De-Livron	3. 2016
4. Faire vivre la bibliothèque.	4. .Ecole de la Golette	4. 2013 - 2016
5. Formation continue d'école à prévoir avec Lithos.	5. CE de l'établissement	5. 2014

Indicateurs	État actuel	Cible
<p>1. Mise en place des décloisonnements lecture entre le CE et le CM.</p> <p>1. Investissement et participation de tous les élèves à l'action</p> <p>1. Cohérence de la mise en œuvre de l'action (pratiques, fréquence)</p> <p>1. Amélioration sensible du niveau de lecture (Français I) qui pourrait être observée à l'aide de statistiques indiquant combien d'élèves ont atteint les objectifs institutionnels.</p> <p>2. Variété des stratégies développées.</p> <p>2. Progrès constatés.</p> <p>2. Plaisir des élèves.</p> <p>3. Fréquentation augmentée de la bibliothèque du Forum par les classes de l'école De-Livron.</p> <p>4. Fréquence des visites à la bibliothèque (chaque classe emprunte des livres).</p> <p>4. Organisation d'expositions.</p> <p>4. Amélioration du fonctionnement de la bibliothèque (règlement commun, TIT-GIAP- etc ...). Informatisation du prêt.</p> <p>5. Satisfaction des enseignants</p> <p>5. Application des outils transmis par « Lithos » (pour quelle proportion d'élèves).</p> <p>5. Fréquence d'application.</p> <p>5. Meilleure maîtrise de la lecture.</p>		<p>1. Nombre de classes qui participent à l'action.</p> <p>1. Motivation des élèves en difficulté à participer à l'action.</p>

Objectif		
Valoriser les cultures d'origine des élèves.		
Actions prévues	École(s)/ cycle(s)	Délai
<ul style="list-style-type: none"> 1. Organiser un spectacle sur le thème de l'interculturalité. 2. Ouvrir les classes aux parents pour leur permettre de présenter des activités liées à leurs pays d'origine (musique, chant, danse, recettes, histoires, jeux). Créer une culture commune. 3. Mettre sur pied le « sac à histoires ». 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ecole de la Golette 2. Établissement 3. Ecole de la Golette 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 2013 - 2014 2. 2014 - 2016 3. 2013 - 2014
Indicateurs	État actuel	Cible
<ul style="list-style-type: none"> 1. Le spectacle est mis en place d'ici la fin de l'année scolaire 2014. 1. Présence effective des différentes cultures au sein du spectacle. 1. La majorité des élèves est satisfaite par cette expérience. Un sondage est réalisé par les enseignants auprès de leurs élèves. 1. Ensemble de traces visualisant le travail effectué et le travail final. 2. Fréquentation des parents. 2. Qualité des relations entre les parents et les enseignants au travers d'un indice de satisfaction récolté par sondage ou questionnaire. 2. Meilleur climat sur l'établissement constaté à travers la diminution des moqueries et des insultes. 2. Satisfaction des enseignants. Jugement positif par rapport à l'éventail de propositions faites par les parents. 3. Amélioration de l'implication des parents à travers le jugement professionnel (retour fait à l'école). 3. Trace valorisant la participation des parents et la culture d'origine (panneau figurant sur un mur). 		<ul style="list-style-type: none"> 1. 80% des élèves sont satisfaits. 2. 80% pour les enseignants et 60% pour les parents.

Objectif		
Mieux vivre ensemble		
Actions prévues	École(s)/ cycle(s)	Délai
<ul style="list-style-type: none"> 1. Poursuivre et / ou remanier le règlement de chaque école (par bâtiment). 2. Prévoir des activités sur la citoyenneté. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Établissement 2. Établissement 	1. A chaque rentrée scolaire 2013 à 2016
Indicateurs	État actuel	Cible
<ul style="list-style-type: none"> 1. Cohérence dans l'application, la compréhension et les sanctions du règlement au travers du jugement professionnel des enseignants et des observations de la directrice. 1. Visibilité et connaissance du règlement par les élèves et les parents : <ul style="list-style-type: none"> a. Affichage dans les lieux communs et classes. b. Distribution du règlement aux parents avec un talon-réponse. 1. Cohérence dans l'application du règlement entre le corps enseignant et le GIAP. 2. Liste des activités menées : au sein des classes, au sein de chaque école et au sein de l'établissement. 2. Amélioration du respect entre élèves. 2. Meilleure gestion des conflits. 2. Mise en place au sein des classes de moments d'échanges et de partage. 		

6. COMMENTAIRE

L'équipe peut ajouter un commentaire, si elle souhaite apporter des compléments aux éléments mis en avant dans le présent document.

